

DOI: 10.18254/S241328880015557-6

Защита прав несовершеннолетних в рамках деятельности служб школьной медиации

Арцибасов Евгений

*Алтайский филиал РАНХиГС при Президенте РФ
Российская Федерация, г. Барнаул*

Аннотация

Настоящая работа посвящена медиации как дополнительному внесудебному способу альтернативного разрешения споров, в точности ее подинституту – школьной медиации, являющейся одной из составляющих механизма защиты прав несовершеннолетних. В работе приводится определение термина школьная медиация, определяется ее роль в образовательной организации, проводится анализ необходимости и целесообразности повсеместного внедрения служб школьной медиации.

Ключевые слова: медиация, служба школьной медиации, образовательная деятельность, защита прав несовершеннолетних

О медиации в России известно уже достаточно давно, однако законодательно данный институт был закреплён совсем недавно. С 1 января 2011 г. законом от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» медиация была введена в действие, что стало дополнительным внесудебным способом альтернативного разрешения споров.

Названная процедура может применяться в самых различных ситуациях. А именно: при разрешении трудовых, гражданско-правовых, семейных споров¹, и даже споров об интеллектуальной собственности, которую правоприменители склонны относить к категории наиболее сложных дел². Институт примирения предусмотрен и в уголовном процессе. Такой широкий спектр случаев применения медиации вполне обоснован. Она имеет множество преимуществ, таких как экономичность, оперативность и конфиденциальность, и особенно перспективна в случаях, когда необходимо сохранить положительные отношения между сторонами спора или когда переговоры зашли в тупик³.

Тем не менее, несмотря на законодательное закрепление института медиации и на возможность его широкого применения, многие теоретики и практики не разделяют оптимистических взглядов, говоря о его «правовой провальности». Причиной этому выступает целое множество факторов. Так, например, медиация, призванная, в частности, для того, чтобы разгрузить суды, не приносит ожидаемых результатов, поскольку лишь малая часть спорящих сторон желает разрешить спор в порядке, отличном от судебного. Однако не стоит на данном этапе констатировать неудачу внедрения медиации. Вполне ясно, что внедрение значимых институтов в систему законодательства Российской Федерации никогда не происходило молниеносно. От легального закрепления до эффективного применения лежит долгий путь, длительность которого во многом зависит от самих граждан. Таким образом, не стоит

отказываться от института медиации, но и, наоборот, необходимо уделять ему большее внимание: анализировать практику правоприменения, выявлять существующие проблемы, предлагать пути их решения и т.д.

Очевидно, что институт медиации довольно универсален. Он может применяться при разнообразных правоотношениях, а круг потенциальных субъектов очень широк. Разумно подробно рассмотреть подинститут медиации – школьную медиацию, а также её роль в защите прав несовершеннолетних.

Школьная медиация – это многогранное понятие, а не определённый термин⁴. М.Ю. Шамрин раскрывает его как 1) процедуру разрешения конфликта, 2) механизм примирения сторон, 3) инструмент повышения правовой культуры обучающихся 4) инновационную воспитательную технологию⁵. Научный руководитель Центра медиации и праваЦ. Шамликашвили определяет его как учебную технологию, играющую важную роль в воспитании и формировании личности ребенка⁶. С.В. Соловьева и Е.В. Ершова считают, что это создание взаимопонимания между взрослыми, детьми и педагогами⁷.

Школьная медиация по своей форме является проектом, который реализуется через создание служб школьной медиации (далее – СШМ). Легальное определение дают Методические рекомендации по созданию и развитию СШМ в образовательных организациях, направленные письмом Министерства образования и науки РФ от 18 декабря 2015 г. № 07-4317. Согласно им, СШМ – это объединение участников образовательно- воспитательного процесса различных уровней, направленное на оказание содействия в предотвращении и разрешении конфликтных ситуаций и на использование восстановительной практики в профилактической работе и мероприятиях.

СШМ играют поистине важную роль в любой образовательной организации. Правозащитная деятельность является одной из ключевых задач школьной медиации, и в рамках СШМ защита детства реализуется эффективнее, чем в рамках иных способов разрешения споров.

Во-первых, использование процедуры школьной медиации открывает путь для восстановительного правосудия. При использовании юридических способов (часто носящих бюрократический характер), на защиту прав несовершеннолетнего встают юрисдикционные органы, нацеленные в первую очередь на наказание виновного; потерпевший же оказывается на втором плане. А ведь для эффективной защиты его прав, следует ориентироваться не на прошлое (наказание виновного), а на будущее (возмещение вреда потерпевшему, примирение обидчика и потерпевшего для полноценного продолжения взаимоотношений). При восстановительном правосудии данные цели достигаются наилучшим образом.

Во-вторых, СШМ в целях защиты прав детей принимают и меры превентивного характера. Это выражается, например, в правовом воспитании. Его сущность заключается в том, чтобы не дожидаться наступления конфликта, а заранее максимально снизить вероятность его наступления. Путём профилактики нежелательного поведения, в школе создаётся безопасная среда, которая способствует непрерывности формирования психически, физически и нравственно здорового ребёнка⁸.

В-третьих, если ситуация конфликта всё же наступила, СШМ создают все условия для того, чтобы снизить волнение подростков и минимизировать последствия наступивших разногласий. При использовании почти любого способа разрешения спора (судебный, административный и т.д.) всегда присутствует состязательность сторон, которая противопоставляет участников конфликта, делает их соперниками. Медиация же предполагает сотрудничество, при котором участникам конфликта проще сохранить хорошие отношения между собой. Это важно для несовершеннолетнего, который переносит стресс тяжелее, чем уже сформировавшаяся взрослая личность. Более того, медиация не ищет компромисс. Участники не идут друг другу на уступки, при которых обе стороны всё равно останутся частично

недовольными. Взамен этого, в процессе медиации стороны находят консенсус, при котором исходом разрешения спора останутся довольны все. Следует помнить, что психологический климат в школе очень важен для ребёнка, от его состояния напрямую зависит качество его социализации.

Перечисленные положительные стороны являются далеко не единственными преимуществами школьной медиации. Мониторинг показал, что некоторые субъекты Российской Федерации уже сейчас сумели грамотно приспособить их использование в своей деятельности. Но, к сожалению, данный институт в нашей стране еще слишком молод, и для полноценной реализации всех его функций необходимо его последовательное и поэтапное развитие⁹.

В первую очередь, необходимо обучать граждан, способных выступать медиаторами, а также систематически повышать уровень их компетентности, с выделением специализации. Медиаторами СШМ могут выступать педагоги, родители и учащиеся¹⁰. При этом нет определённой профессии, представители которой могут стать медиаторами. Им может стать любой желающий, обладающий для этого соответствующими личностными качествами и прошедший специальное обучение.

Во-вторых, следует обращаться к зарубежному опыту. В мировой практике до 70-80% споров, разрешаемых с участием медиаторов, заканчиваются соглашением. Дальше всех в развитии медиации продвинулись США, разработав и внедрив подробные программы школьной медиации на уровне всех типов школ¹¹.

В-третьих, школьная медиация не будет развиваться без развития медиации в целом. В первую очередь, необходимо дальше развивать уже легально закреплённый институт медиации путём принятия других законов и подзаконных актов. Хорошим примером выступает Федеральный закон от 27 июля 2010 года № 194-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)», модифицировавший, в частности, ряд федеральных законов. Ни один институт права не существует автономно, поэтому внесение изменений в различные законодательные акты имеет важное значение, поскольку таким образом происходит интеграция медиации в систему действующего законодательства. Резонно также предложить внести изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, дополнив Главу 5 таким видом работника образовательной организации как медиатор. Также стоит помнить, что модель медиации была внедрена в Россию искусственным путем, когда культура граждан еще не была к ней подготовлена¹². Необходимо время, чтобы поменять сознание граждан, сделать его более открытым к медиации.

Делая авторские выводы, можно резюмировать, что школьная медиация, как и медиация в целом, находятся на начальной стадии развития в России. При этом её роль в социализации несовершеннолетних и в защите их прав уже сейчас трудно переоценить. Хочется выразить надежду, что высказанные предложения будут реализованы и что СШМ продолжат внедряться в образовательные учреждения, успешно развиваться и эффективно выполнять свои функции и задачи.

Примечания:

1. Дмитриева, О.А. Некоторые аспекты образовательных моделей подготовки медиаторов в странах англо-американской и романо-германской правовых семей: монография/ О.А. Дмитриева, Д.Г. Коровяковский. Журнал

«Образование и право». -2016. -№ 5.

2. Серго, А. Медиация в спорах об интеллектуальной собственности: монография/ А. Серго. Журнал «Авторское право и смежные права». -2017. -№ 1.
3. Максуров, А.А. Медиация в праве: юридическая технология медиативных процедур: монография/ А.А. Максуров. «ЭкООнис». -2014.
4. Ершова, Е.В. Школьная служба медиации как институт восстановительного правосудия: монография/ С.В. Соловьёва, Е.В. Ершова. Журнал «Право». -2014. -№ 3.
5. Шамрин, М.Ю. Административно-правовой статус Уполномоченного по правам ребёнка: историко-теоретический аспект: монография (под. ред. Д.К. Нечевина). –Изд-во ТулГУ. -2015.
6. Шамликашвили, Ц. Школьная медиация как действенный инструмент в защите прав детей. [Электронный ресурс]. Доступ из СПС «Гарант» >>>>
7. Ершова, Е.В. Школьная служба медиации как институт восстановительного правосудия: монография/ С.В. Соловьёва, Е.В. Ершова. Журнал «Право». -2014. -№ 3.
8. Атагимова, Е.В. Немного о правовом воспитании: методические рекомендации по правовому воспитанию учащихся в начальной школе/ Э.И. Атагимова, Е.В. Горбачева, А.А. Савичев, И.Н. Федоров. — М.: ФБУ НЦПИ при Минюсте России, -2016.
9. Кушекова, Б.К. Особенности организации деятельности службы школьной медиации: монография/ Б.К. Кушекова. Журнал «Перспективы науки». -2020. -№ 9 (132).
10. Куроедова, К.И. Подготовка подростков к работе в школьной службе примирения (медиации): монография/ К.И. Куроедова. Журнал «Научный потенциал». -2021. -№ 1-1 (32).
11. Дмитриева, О.А. Некоторые аспекты образовательных моделей подготовки медиаторов в странах англо-американской и романо-германской правовых семей: монография/ О.А. Дмитриева, Д.Г. Коровяковский. Журнал «Образование и право». -2016. -№ 5.
12. Минкина, Н.И. Медиация: первые итоги/ Н.И. Минкина. Журнал «ЭЖ-Юрист». -2014. -№ 36.

Библиография:

1. Атагимова, Е.В. Немного о правовом воспитании: методические рекомендации по правовому воспитанию учащихся в начальной школе/ Э.И. Атагимова, Е.В. Горбачева, А.А. Савичев, И.Н. Федоров. — М.: ФБУ НЦПИ при Минюсте России, -2016.
2. Дмитриева, О.А. Некоторые аспекты образовательных моделей подготовки медиаторов в странах англо-американской и романо-германской правовых семей: монография/ О.А. Дмитриева, Д.Г. Коровяковский. Журнал «Образование и право». -2016. -№ 5.
3. Ершова, Е.В. Школьная служба медиации как институт восстановительного правосудия: монография/ С.В. Соловьёва, Е.В. Ершова. Журнал «Право». -2014. -№ 3.
4. Куроедова, К.И. Подготовка подростков к работе в школьной службе примирения (медиации): монография/ К.И. Куроедова. Журнал «Научный потенциал». -2021. -№ 1-1 (32).
5. Кушекова, Б.К. Особенности организации деятельности службы школьной медиации: монография/ Б.К. Кушекова. Журнал «Перспективы науки». -2020. -№ 9 (132).
6. Максуров, А.А. Медиация в праве: юридическая технология медиативных процедур: монография/ А.А. Максуров. «ЭкООнис». -2014.
7. Минкина, Н.И. Медиация: первые итоги/ Н.И. Минкина. Журнал «ЭЖ-Юрист». -2014. -№ 36.
8. Серго, А. Медиация в спорах об интеллектуальной собственности: монография/ А. Серго.

Журнал «Авторское право и смежные права». -2017. -№ 1.

9. Шамликашвили, Ц. Школьная медиация как действенный инструмент в защите прав детей. [Электронный ресурс]. Доступ из СПС «Гарант»
<http://www.garant.ru/ia/opinion/shamlikashvili/7/>

10. Шамрин, М.Ю. Административно-правовой статус Уполномоченного по правам ребёнка: историко-теоретический аспект: монография (под. ред. Д.К. Нечевина). –Изд-во ТулГУ. - 2015.

Protection of the rights of minors within the framework of school mediation services

Evgeny Artsibasov

Altai branch of RANEPa

Russian Federation, Barnaul

Abstract

The present work is devoted to mediation as an additional non-judicial method of alternative dispute resolution, exactly its sub-institute-school mediation, which is one of the components of the mechanism for protecting the rights of minors. The paper provides a definition of the term school mediation, defines its role in the educational organization, analyzes the need and feasibility of the widespread introduction of school mediation services.

Keywords: mediation, school mediation service, educational activity, protection of the rights of minors

DOI: 10.18254/S241328880015557-6